



## Enquête sur l'autorité des enseignant-es

**Education** ► Afin d'investiguer sur les stratégies des enseignant-es pour assurer leur autorité, champ d'étude encore peu exploré, une équipe de recherche de l'université de Genève et de la Haute Ecole pédagogique du canton de Vaud, dirigée par Valérie Lussi Borer, a mis au point un dispositif innovant. Vingt-quatre classes vaudoises, représentant 433 élèves entre 12 et 15 ans, ont été filmées grâce à une caméra grand angle. En parallèle, dix enseignant-es ont répondu à des entretiens pour partager leur vécu professionnel.

Selon les auteur-es, le principal résultat de l'enquête est que la méthode la plus efficace pour obtenir l'adhésion des élèves est celle du «double adressage». Cette stratégie consiste à s'adresser à un-e élève pour faire passer un message à toute la classe ou, à l'opposé, s'adresser à

tout le groupe pour faire passer un message à un-e élève en particulier. L'intervention ostensible d'un-e enseignant-e pour encadrer un comportement perturbateur permet par exemple de servir de dissuasion aux autres élèves. Ce «double adressage» limite ainsi les confrontations frontales, «peu performantes avec des adolescent-es», selon Vanessa Joinel Alvarez, première auteure de l'étude.

Les résultats de cette recherche témoignent de l'évolution des mœurs de notre société. L'autorité des enseignant-es ne peut plus être obtenue par la menace ou la contrainte, elle doit être «construite au quotidien en fonction des classes et des situations d'apprentissage». Ces constats ont déjà été ajoutés dans les cursus de formation de l'UNIGE et de la HEP Vaud. **GRÉGOIRE MOTTET**