



L'école inclusive... un défi au fil des situations en classe



L'école inclusive concerne les pratiques d'enseignement permettant à tout enfant et adolescent d'accéder au rôle social d'élève.

Greta Pelgrims

MOTS-CLÉS : PRATIQUES • CONDITIONS

Intégration scolaire, école inclusive, pédagogie universelle... Les expressions se transforment en lieux communs et se bousculent au point de dissiper le cap à atteindre. En outre, l'école, plus que jamais, multiplie et diversifie ses mesures, structures et dispositifs, morcelant d'autant le quotidien et les parcours des élèves qui, pourtant, ont particulièrement besoin de stabilité pour apprendre. Ainsi, selon notre approche de recherche et de formation des enseignants, la question de l'intégration n'a de pertinence conceptuelle et pratique qu'en étant traitée à partir de l'activité des enseignants et des élèves au fil des situations jalonnant leur quotidien scolaire, et des conditions qui facilitent ou freinent leur activité respective.

De notre point de vue, l'école inclusive concerne les pratiques d'enseignement et la mise en place de conditions permettant à tout enfant et adolescent d'accéder au rôle social d'élève et aux savoirs attendus dans les situations d'un contexte scolaire donné. Or, contrairement aux incitations à l'individualisation, apprendre dans un collectif classe est une activité résolument sociale. Le sentiment d'être membre à part entière d'un collectif dont on ac-

cepte les projets, les valeurs, les normes de fonctionnement est en effet une dimension sociale importante pour la participation, l'intérêt des savoirs à apprendre, l'engagement et la persévérance dans l'apprentissage. Ce sentiment d'appartenance procède du partage d'expériences d'apprentissage importantes, attendues et reconnues par l'enseignant et les pairs du collectif classe. En outre, explicitement enseigner les savoirs requis, soutenir l'activité des élèves, instaurer une dynamique relationnelle coopérative, participent au sentiment d'appartenance des élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers. Mais comment gérer le partage d'expériences d'apprentissage dès lors que des situations d'enseignement-apprentissage confrontent enseignant et élèves à des compétences trop différentes? Intervient ici le recours au soutien d'un enseignant spécialisé. La collaboration est cependant peu propice quand elle consiste à augmenter l'individualisation tout en générant la scission en deux contextes pédagogiquement et didactiquement sans liens, augmentant l'instabilité et les ruptures pour les élèves. Elle devient propice quand elle relève du co-enseignement qui concerne la mise en œuvre conjointe de tâches d'enseignement (désigner des objectifs, planifier, anticiper des besoins pédagogiques et didactiques, gérer l'enseignement, analyser, réguler...), dans le but de maintenir l'activité de l'enseignant spécialisé et des élèves à soutenir didactiquement ou pédagogiquement articulée à celle de l'enseignant et des élèves du collectif classe.

Avancer vers l'école inclusive consiste alors à garantir pour les enseignants réguliers et spécialisés les conditions dont eux ont besoin pour conjuguer leurs compétences et créativité professionnelles respectives, afin de penser et mettre en place les conditions dont les élèves ont besoin pour s'élever et accéder aux savoirs reconnus dans le collectif auquel ils se sentent appartenir.



Résonances
1951 Sion
027/ 606 41 59
www.resonances-vs.ch/

Genre de média: Médias imprimés
Type de média: Presse spécialisée
Tirage: 3'200
Parution: 9x/année



Page: 10
Surface: 53'083 mm²



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Ordre: 1094772
N° de thème: 377.116
Référence: 80693239
Couverture Page: 2/2

L'AUTEURE

Greta Pelgrims

Greta Pelgrims est professeure en sciences de l'éducation à l'Université de Genève pour le domaine de l'enseignement spécialisé et de l'intégration scolaire.

Référence

Greta Pelgrims, Teresa Assude et Jean-Michel Perez (2021). *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive*. Edition SZH/CSPS. <https://szh-shop.faros.ch>
<https://bit.ly/332Kcdn>

