



Langues et des cultures d'origine à l'école primaire



MOTS CLÉS: COMPARAISON • REPRÉSENTATIONS

Les langues et cultures d'origines s'inscrivent dans un vaste domaine de recherche. Salette Bastin, auteur de cette thèse de doctorat, a choisi de se centrer sur deux aspects: la comparaison internationale des dispositifs mis en place par les politiques éducatives, d'une part, et l'analyse des représentations d'acteurs professionnels travaillant aux niveaux primaire et secondaire à Genève, sur les dispositifs en question, d'autre part. Le premier objectif consistait à comprendre comment le système éducatif prend en compte ces variables dans les documents institutionnels et comment leur reconnaissance et leur maîtrise se traduisent dans les programmes d'apprentissage et de formation des enseignantes et enseignants. Pour des raisons liées à la pandémie (Covid-19), une recherche sur le terrain initialement prévue à Montréal et en France, n'a pas pu être réalisée. L'auteur a analysé principalement le terrain genevois à l'aide de trois types d'acteurs: les directrices et directeurs d'établissements scolaires, les responsables de formation continue et les enseignants. Les ré-

sultats (canton de Genève) peuvent être résumés en trois paradoxes. (1) Les trois acteurs ont une représentation positive de la diversité linguistique et culturelle des élèves dans le système scolaire genevois. En revanche, ils ont de la difficulté à systématiser et à opérationnaliser collectivement des actions différenciées efficaces pour les élèves allophones/ primo arrivants et arrivants. (2) Les langues d'origine et d'héritage, qui coexistent, sont rarement prises en considération, la principale préoccupation consistant dans le passage à la langue de scolarisation et l'entrée dans la culture scolaire genevoise. (3) Les trois catégories d'acteurs et notamment les séances des focus groups observées montrent la potentialité du travail collectif et du partage d'expériences et de stratégies mobilisées qui fonctionnent de manière locale dans certains établissements scolaires.

Bastin, S. (2022). Traitements et usages des langues et des cultures d'origine à l'école primaire. Comparaison de dispositifs dans des pays francophones et analyse d'un terrain genevois (thèse de doctorat, Université Genève). <https://bit.ly/3rtXngQ>



En savoir plus

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre: Salette Bastin, Dr.; direction de la thèse de doctorat:

Joaquim Dolz-Mestre, Professeur; Abdeljalil Akkari, Professeur

Fiche d'information du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE):

<https://skbf-csre.ch/pdf/23060.pdf>

EN RACCOURCI

Campus magazine

Enfances gâtées

Campus, le magazine scientifique de l'Université de Genève, aborde dans son édition de septembre 2023, la thématique des «*Enfances gâtées*», avec en couverture une illustration d'Emmanuelle Houdart. Entre violence physique et souffrance psychologique, alerte climatique et accroissement des inégalités, la jeunesse est confrontée à une série de crises inédites. Le tout alors que les structures de soutien, ballottées entre l'assistance et la coercition, semblent au bord de la rupture. Parmi les différents axes abordés, Philip Jaffé, professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, membre fondateur du Centre interfacultaire des droits de l'enfant et membre du Comité des droits de l'enfant de l'ONU depuis 2019, fait le tour des nombreuses crises qui bouleversent les enfants et les jeunes d'aujourd'hui.

<https://unige.ch/campus/154>

